

Kick Boks Sporunu Yapan Bireylerin Spora Başlama Nedenlerinin ve Beklentilerinin İncelenmesi

Hayriye TÜRKSOY HANÇER¹ Emire ÖZKATAR KAYA²

¹Erciyes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ORCID: 0009-0008-7335-8695

²Erciyes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ORCID: 0000-0002-6349-8761

Makale Bilgisi

ÖZET

Gönderim Tarihi:

08.04.2024

Kabul Tarihi:

08.05.2024

Yayın Tarihi:

14.12.2024

Bu çalışmada Kick Boks Sporunu Yapan Bireylerin Spora Başlama Nedenleri ile birlikte Beklentilerinin İncelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’de lisanslı veya lisanssız olarak kick boks sporunu yapan 12-37 yaş ve üzerinde ki kadın ve erkek sporcular oluşturmaktadır. Örneklemi ise Türkiye Kick Boks Federasyonu’na bağlı kulüplerde aktif olarak bu sporu yapan, tesadüfi yöntem ile seçilen 548 kişi oluşturmaktadır. Verilerin elde edilmesinde Kick Boks Sporunu Yapan Bireylerin Bu Sporu Yapma Nedenlerinin İncelenmesi’ni hedefleyen, Sunay ve Saraçaloğlu (2003) un geliştirdikleri Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar isimli anket uygulanmıştır. Anket araştırmacının amacına uygun şekilde düzenlenmiş ve katılımcılara uygulanmıştır. Anketin birinci bölümünde 8 maddeden oluşan katılımcıların demografik bilgileri yer almaktadır. İkinci bölümde ise kick boks sporunu yapan katılımcıların başlama nedenlerinin ölçüldüğü 8 madde, profesyonel biçimde uğraşma nedenlerinin ölçüldüğü 9 madde, bu spordan beklentilerin ölçüldüğü 10 madde yer almaktadır. Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 22.0 istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan sporcuların tanımlayıcı özelliklerinin belirlenmesinde frekans ve yüzde analizlerinden, ölçeğin incelenmesinde ortalama ve standart sapma istatistiklerinden faydalanılmıştır. Araştırma değişkenlerinin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek üzere Kurtosis (Basıklık) ve Skewness (Çarpıklık) değerleri incelenmiştir. Analiz sonuçlarına göre; başlama nedeni, uğraşma nedeni ve beklentiler, yaş, spor stili, öğrenim durumu, spor yapma yılı, spor yapma sıklığı ve milli sporculuk durumu alt boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir. Cinsiyet alt boyutu ile başlama nedenleri arasında anlamlı farklılık gözlemlenirken, uğraşma nedeni ve beklentiler arasında anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir. Aynı şekilde medeni durum alt boyutunda başlama nedeni ve beklentiler ile anlamlı farklılık gözlemlenirken, uğraşma nedeni arasında anlamlı farklılık görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Kick Boks, Spor, Beklenti, Başlama Nedeni

Investigation Of The Reasons And Expectations Of Individuals Who Played Kick Boxing Sports To Start Sports

Article Info

ABSTRACT

Sending Date:

08.04.2024

This research aims to examine the expectations of individuals doing kickboxing along with their reasons for starting sports. The population of the research consists of male and female athletes aged 12-37 and above who practice kickboxing with or without a license in Turkey. The sample consists of 548 randomly selected people who actively practice this sport in clubs affiliated with the Turkish Kickboxing Federation. In order to obtain the data, a survey titled "Expectations of Turkish Athletes from Sports and Factors Leading to Sports" developed by Sunay and Saraçaloğlu (2003), aiming to

Acceptance Date:

08.05.2024

Release Date:

14.12.2024

examine the reasons of individuals who do Kickboxing Sports, was applied. The survey was rearranged to suit the researcher's purpose and administered to the participants. The first part of the two-part survey includes demographic information of the participants, consisting of 8 items. In the second part, there are 8 items that measure the reasons why the participants started kickboxing, 9 items that measure the reasons for engaging in professionally, and 10 items that measure the expectations from this sport. The survey was rearranged to suit the researcher's purpose and administered to the participants. The first part of the two-part survey includes demographic information of the participants, consisting of 8 items. In the second part, there are 8 items that measure the reasons why the participants started kickboxing, 9 items that measure the reasons for engaging in professionally, and 10 items that measure the expectations from this sport. The data obtained in the research were evaluated on a computer using the SPSS 22.0 statistical program. Kurtosis and Skewness values were examined to determine whether the research variables showed normal distribution. According to the analysis results; There are significant differences in the sub-dimensions of the reason for starting, the reason for doing sports and expectations, age, sports style, education level, years of doing sports, frequency of doing sports and national athlete status. While a significant difference was observed between the gender sub-dimension and the reasons for starting, no significant difference was observed between the reason for pursuing and expectations. Likewise, while a significant difference was observed in the marital status sub-dimension with the reason for starting and expectations, no significant difference was observed in the reason for engagement.

Keywords: Kickboxing, Sport, Expectation, Reason for Starting

*Bu çalışma, Yazarın, 2. yazar danışmanlığında tamamlanan "Kick Boks Sporu Yapan Bireylerin Spora Başlama Nedenlerinin ve Beklentilerinin İncelenmesi" Başlıklı Yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

GİRİŞ

Spor kavramının tamamını dinlenme, eğlenme, hareket etme gibi cümlelerle sınırlandırmak doğru değildir. Bunların yanında spor sosyalleşmenin, kültürel etkileşimin, psikolojik olarak iyi hissetmenin, bir grup ya da topluluğa ait olmanın, toplumla iç içe geçmenin kısacası; fiziksel, ruhsal ve sosyal alanlarda etkisinin olduğu bilinmektedir (İşcan,1988). Spor etkinliklerine katılan birey bu yolla başka insanlarla etkileşim içerisine girebilmektedir. Spora katılım sayesinde insanlar kendi sınırları dışına çıkarak başka insanlarla, topluluklarla, düşüncelerle tanışabilmekte, kendi dünyasını zenginleştirebilmektedir. Bunlarla birlikte spor müsabakasında sporcuların farklı ilişkileri de ortaya çıkmaktadır. Bu ilişki yeni bir iletişime, yeni bir etkileşime ortam hazırlamaktadır. Bu durum sporun amaçlarını ve etkilerini de açıklamaktadır (Yıldırım ve Atabay, 2015).

Günümüzde spor hızlı bir gelişim göstermekte ve göstermeye de devam etmektedir. Bu hızlı gelişimin paralelinde, her yaş ve cinsiyette ki insanlar sporla ilgilenmekte, sporla vakit geçirmektedir. Sporla ilgilenmenin kişiden kişiye farklı nedenleri (sağlık, sosyalleşme, rekreasyonel amaç vb.) bilinmektedir. Boş zamanlarını insanlar spor yaparak geçirmekte ve bunu bir rekraesyne faaliyet olarak değerlendirmektedir (Sezer ve Çelikel, 2021) . Bu yüzden sporla geçirilen zaman uzun soluklu ve kişinin beklentilerine göre elit sporculuğa kadar uzanabilmektedir. Bu durumda, sporla ilgilenme amacına göre de beklentiler farklılaşmaktadır. Sporu sağlıklı yaşam için yapan kişinin sağlığının yerinde olması beklentisi gibi, elit sporcu olma amacıyla spor yapan kişinin performansını en yukarılara çıkarma beklentisi olabilmektedir

(Karagözoğlu, 2005). Spor kitlelerin yaşamlarında yer eden, benimsenen bir olgudur. Bu olgu zaman içerisinde farklı etken ve gelişmelerle değişkenlik gösterebilmektedir. Spor empati yeteneğini geliştirerek farklı yönde insanların gelişimine katkı sağlamıştır (Çelikel ve ark. 2020). İnsanların ilgilendiği, kendisini ait olarak hissettiği spor eylemleri içerisinde farklı amaç ve beklentilere göre değişimin sürekli içerisinde, sürekli etkeninde olabilmektedir (Hancı, 2017). Sporla ilgilenen her birey sporu farklı amaçlarla, farklı niyet ve beklentilerle yaparlar. Bu niyet ve beklentilerin arasında; fiziksel gücü arttırmak, sağlıklı ve zinde olmak, meslek edinmek gibi öne çıkan amaçlar görülmektedir. Birey bu amaçlar doğrultusunda, kendi özelliklerine göre bir spor branşına dâhil olur (Sunay, 2004). Kick Boks, tekme ve yumruk hareketleriyle oluşan, salt amacının kişinin kendisini korumaya yönelik olduğu, Karate, Tayland Boks, Muaythai ve Boks gibi branşlardan geliştirilip, kendine has bir biçimde yorumlanarak ortaya çıkan bir dövüş sporudur. Başka bir ifade ile Kick Boks; birden fazla dövüş sporunun stil ve tekniklerinden harmanlanarak meydana gelmiştir (Kickboks.gov.tr, 2022). Kick Boks'un uygulama alanları kendi stiline göre tatemi ve ring üzerinde yapılabilmektedir. Sporcuların sürekli hareket halinde olması, tekme ve yumruklarını sürekli kullanması gerektiğinden performansa dayalı bir spor olmaktadır (Gümüşay, 2021).

Kick boks' un tatemi minder ve ring üzerinde yapıldığı toplam 7 farklı alt stili mevcuttur. Bunlar; Point Fighting, Light Contact, Full Contact, Low Kick, K1 Rules, Kick Light ve son olarak Müzikli Form şeklindedir (Kickboks.gov.tr, 2022).

Bireyin spora başlaması ve devamlılığının olması, sosyal çevrenin aynı koşullara sahip olmasına bağlanabilmektedir (Kılıçgil, 1998). Spor, katılımcısını belirli bir amacı gerçekleştirmek için birlik haline getiren, insanların örfi duygularını yaşamasına imkân sağlayan önemli bir kitlesel olgudur (Karakuş ve ark., 2005). Bununla birlikte Kick boks spor branşının insanın ruhunda bulunan galip gelme, kazanabilme, başarabilme, mücadele etme ve kendini savunabilme gibi beklentilerinin yarışmaya evrilmesi olarak ifade edilebilir (Kasap, 1993).

Bu çalışmada, Kick Boks sporu yapan bireylerin spora başlama nedenleri, uğraşları ile birlikte beklentilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre lisanslı veya lisanssız aktif olarak kick boks sporu yapan kadın ve erkek sporcuların, farklı değişkenlere göre spora başlama nedenleri, uğraşları ve beklentilerinin anlamlı olarak farklılık olup olmadığı incelenerek, literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli:

Araştırmamızın modeli, betimsel tarama modelidir. Bu modelde araştırma konusunu değiştirme ya da etkileme amacı yoktur. Geçmişte olan ve o anda hala olmaya devam eden durumu betimlemeyi amaçlamaktadır (Karasar, 1984). Tarama modelinde, bilimin gözlem yapma, kayıt altına alma, olaylar arasında ki ilişkileri belirleme gibi durumlar ön plandadır (Yıldırım, 1966).

Araştırma Grubu:

Araştırmanın evrenini Türkiye’ de lisanslı veya lisanssız olarak kick boks sporu yapan 12-37 yaş ve üzerinde ki kadın ve erkek sporcular oluşturmaktadır. Örneklemini ise Türkiye Kick Boks Federasyonu’na bağlı kulüplerde ki farklı yaş ve stillerde aktif olarak bu sporu yapan tesadüfi yöntem ile seçilen 548 kişi oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları:

Verilerin elde edilmesinde Kick Boks Sporunu Yapan Bireylerin Bu Sporunu Yapma Nedenlerinin İncelenmesi’ ni hedefleyen anket uygulanmıştır. Çalışmamızda kullanılan anket formu, önce çalışmamıza benzer nitelikte olan çalışmalardan faydalanılarak taslak hale getirilmiş, sonrasında uzman antrenör ve sporcuların görüşleri de alınarak son şekli verilmiştir. Anket araştırmacının amacına uygun şekilde yeniden düzenlenmiş ve katılımcılara uygulanmıştır. İki bölümden oluşan anketin birinci bölümünde 8 maddeden oluşan katılımcıların demografik bilgileri yer almaktadır. İkinci bölümde ise kick boks sporu yapan katılımcıların başlama nedenlerinin ölçüldüğü 8 madde, profesyonel biçimde uğraşma nedenlerinin ölçüldüğü 9 madde, bu spordan beklentilerin ölçüldüğü 10 madde yer almaktadır.

Araştırma Yayın Etiği:

Araştırmaya başlamadan önce, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan (2022/486 karar no) etik onam alınmıştır. Çalışmaya katılacak olan gönüllülere, öncesinde çalışmanın amacı, yararı, yapılacak anket, olası riskleri hakkında bilgi verilip, çalışma ile ilgili bilgilendirilmiş gönüllü olur formu ile yazılı onayları alınmıştır.

Verilerin Analizi:

Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 22.0 istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan sporcuların tanımlayıcı özelliklerinin belirlenmesinde frekans ve yüzde analizlerinden, ölçeğin incelenmesinde ortalama ve standart sapma istatistiklerinden faydalanılmıştır. Araştırma değişkenlerinin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek üzere Kurtosis (Basıklık) ve Skewness (Çarpıklık) değerleri incelenmiştir.

Tablo 1. Normal Dağılım

	Basıklık	Çarpıklık
Başlama Nedeni	1,399	0,822
Uğraşma Nedeni	0,575	0,286
Beklenti	0,409	-0,138

İlgili literatürde, değişkenlerin basıklık çarpıklık değerlerine ilişkin sonuçların +1.5 ile -1.5 (Tabachnick ve Fidell, 2013), +2.0 ile -2.0 (George ve Mallery, 2010) arasında olması normal dağılım olarak kabul edilmektedir. Değişkenlerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Verilerin analizinde parametrik yöntemler kullanılmıştır.

BULGULAR

Sporcuların tanımlayıcı özelliklerine yönelik bulgular aşağıda yer almaktadır.

Tablo 2. Sporcuların Tanımlayıcı Özelliklere Göre Dağılımı

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Yaş (12-37)		
12-16 Yaş Arası	169	29,6
17-21 Yaş Arası	107	18,7
22-26 Yaş Arası	208	36,4
27-31 Yaş Arası	20	3,5
32-36 Yaş Arası	30	5,3
37 Yaş ve Üzeri	37	6,5
Cinsiyet		
Kadın	276	48,3
Erkek	295	51,7
Öğrenim Durumu		
İlköğretim	34	6,0
Lise	320	56,0
Üniversite	217	38,0
Medeni Durum		
Evli	111	19,4
Bekar	460	80,6
Spor Stili		
Point Fighting	133	23,3
Light Contact	129	22,6
Full Contact	192	33,6
Low Kick	51	8,9
Kick Light	66	11,6
Spor Yapma Yılı		
0-6 Ay	78	13,7
6 Ay-1 Yıl	98	17,2
1-2 Yıl	105	18,4
2-3 Yıl	55	9,6
3-4 Yıl	77	13,5
4 Yıl Ve Üzeri	158	27,7
Spor Yapma Sıklığı		
Haftada 1-2 Gün	31	5,4
Haftada 2-3 Gün	239	41,9
Haftada 3-4 Gün	107	18,7
Haftada 4-5 Gün	98	17,2

Hergün	96	16,8
Milli Sporculuk Durumu		
Evet	153	26,8
Hayır	418	73,2

Sporcular yaşa göre 169'u (%29,6) 12-16 arası, 107'si (%18,7) 17-21 arası, 208'i (%36,4) 22-26 arası, 20'si (%3,5) 27-31 arası, 30'u (%5,3) 32-36 arası, 37'si (%6,5) 37 ve üzeri olarak dağılmaktadır. Sporcular cinsiyete göre 276'sı (%48,3) kadın, 295'i (%51,7) erkek olarak dağılmaktadır. Sporcular öğrenim durumuna göre 34'ü (%6,0) ilköğretim, 320'si (%56,0) lise, 217'si (%38,0) üniversite olarak dağılmaktadır. Sporcular medeni duruma göre 111'i (%19,4) evli, 460'ı (%80,6) bekâr olarak dağılmaktadır. Sporcular spor stiline göre 133'ü (%23,3) point fighting, 129'u (%22,6) light contact, 192'si (%33,6) full contact, 51'i (%8,9) low kick, 66'sı (%11,6) kick light olarak dağılmaktadır. Sporcular spor yapma yılına göre 78'i (%13,7) 0-6 ay, 98'i (%17,2) 6 ay-1 yıl, 105'i (%18,4) 1-2 yıl, 55'i (%9,6) 2-3 yıl, 77'si (%13,5) 3-4 yıl, 158'i (%27,7) 4 yıl ve üzeri olarak dağılmaktadır. Sporcular spor yapma sıklığına göre 31'i (%5,4) haftada 1-2 gün, 239'u (%41,9) haftada 2-3 gün, 107'si (%18,7) haftada 3-4 gün, 98'i (%17,2) haftada 4-5 gün, 96'sı (%16,8) hergün olarak dağılmaktadır. Sporcular milli sporculuk durumuna göre 153'ü (%26,8) evet, 418'i (%73,2) hayır olarak dağılmaktadır.

Tablo 3. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Yaşa Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	F	p	Fark
Başlama Nedeni	12-16 Yaş Arası	169	2,334	0,697	10,477	0,000	4>1 1,3,4>2 1,4>3 1,3,4,6>5 4>6
	17-21 Yaş Arası	107	1,970	0,895			
	22-26 Yaş Arası	208	2,202	0,475			
	27-31 Yaş Arası	20	2,763	0,538			
	32-36 Yaş Arası	30	1,771	0,158			
	37 Yaş ve Üzeri	37	2,203	0,252			
Uğraşma Nedeni	12-16 Yaş Arası	169	3,472	0,776	13,079	0,000	1,2,4>3 1,2,4>5 1,2,3,4,5>6
	17-21 Yaş Arası	107	3,591	0,440			
	22-26 Yaş Arası	208	3,297	0,310			
	27-31 Yaş Arası	20	3,683	0,397			
	32-36 Yaş Arası	30	3,222	0,000			
	37 Yaş ve Üzeri	37	2,943	0,347			
Beklenti	12-16 Yaş Arası	169	3,411	0,767	22,269	0,000	3>1,2,4 1,2,3>5 1,2,3,4,5>6
	17-21 Yaş Arası	107	3,455	0,451			
	22-26 Yaş Arası	208	3,633	0,453			

27-31 Yaş Arası	20	3,200	0,000
32-36 Yaş Arası	30	3,000	0,000
37 Yaş ve Üzeri	37	2,695	0,672

Tek Yönlü Varyans Analizi

Sporcuların yaşa göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(5, 565)}=10,477$; $p=0,000<0.05$).

Tablo 4. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Spor Stiline Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	F	p	Fark
Başlama Nedeni	Point Fighting	133	2,111	0,831	7,927	0,000	4>1
	Light Contact	129	2,231	0,533			5>1
	Full Contact	192	2,071	0,642			4>2
	Low Kick	51	2,559	0,477			2>3
	Kick Light	66	2,371	0,426			4>3
Uğraşma Nedeni	Point Fighting	133	3,557	0,483	9,659	0,000	1>3
	Light Contact	129	3,452	0,635			2>3
	Full Contact	192	3,283	0,532			4>3
	Low Kick	51	3,503	0,386			1>5
	Kick Light	66	3,158	0,423			2>5
Beklenti	Point Fighting	133	3,664	0,537	14,607	0,000	1>2
	Light Contact	129	3,406	0,667			4>2
	Full Contact	192	3,280	0,492			1>3
	Low Kick	51	3,716	0,506			4>3
	Kick Light	66	3,176	0,788			1>5
						4>5	

Tek Yönlü Varyans Analizi

Sporcuların spor stiline göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(4, 566)}=7,927$; $p=0,000<0.05$).

Tablo 5. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Öğrenim Durumuna Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	F	p	Fark
Başlama Nedeni	İlköğretim	34	2,493	1,036	5,331	0,005	1>2
	Lise	320	2,136	0,580			1>3
	Üniversite	217	2,234	0,664			
Uğraşma Nedeni	İlköğretim	34	4,000	0,622	25,496	0,000	1>2
	Lise	320	3,334	0,555			1>3

	Üniversite	217	3,378	0,439			
	İlköğretim	34	3,844	0,704			
Beklenti	Lise	320	3,229	0,617	44,620	0,000	1>2 3>2
	Üniversite	217	3,648	0,469			

Tek Yönlü Varyans Analizi

Sporcuların öğrenim durumuna göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(2, 568)}=5,331$; $p=0,005<0.05$).

Tablo 6. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Spor Yapma Yılına Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	F	p	Fark
Başlama Nedeni	0-6 Ay	78	2,442	0,730			
	6 Ay-1 Yıl	98	2,161	0,528			1,6>2
	1-2 Yıl	105	1,935	0,688	13,770	0,000	1,2,4,6>3
	2-3 Yıl	55	2,302	0,713			1,2,4,6>5
	3-4 Yıl	77	1,873	0,580			
	4 Yıl Ve Üzeri	158	2,385	0,540			
Uğraşma Nedeni	0-6 Ay	78	3,104	0,884			
	6 Ay-1 Yıl	98	3,612	0,490			2,3,4,5,6>1
	1-2 Yıl	105	3,425	0,366	8,872	0,000	2>3,4,5,6
	2-3 Yıl	55	3,285	0,545			
	3-4 Yıl	77	3,372	0,297			
	4 Yıl Ve Üzeri	158	3,416	0,465			
Beklenti	0-6 Ay	78	2,939	0,762			
	6 Ay-1 Yıl	98	3,640	0,320			2,3,4,5,6>1
	1-2 Yıl	105	3,338	0,446	21,602	0,000	2,4,6>3
	2-3 Yıl	55	3,778	0,452			2,4,6>5
	3-4 Yıl	77	3,275	0,461			4>6
	4 Yıl ve Üzeri	158	3,539	0,703			

Tek Yönlü Varyans Analizi

Sporcuların spor yapma yılına göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(5, 565)}=13,770$; $p=0,000<0.05$).

Tablo 7. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Spor Yapma Sıklığına Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	F	p	Fark
Başlama Nedeni	Haftada 1-2 Gün	31	2,436	0,575			1>2
	Haftada 2-3 Gün	239	2,109	0,644			3>2
	Haftada 3-4 Gün	107	2,431	0,721	7,486	0,000	1,3,5>4
	Haftada 4-5 Gün	98	2,034	0,679			3>5
	Hergün	96	2,231	0,481			

Uğraşma Nedeni	Haftada 1-2 Gün	31	2,620	0,421	25,890	0,000	2,3,4,5>1 3>2 2,3,5>4 3>5
	Haftada 2-3 Gün	239	3,441	0,567			
	Haftada 3-4 Gün	107	3,602	0,493			
	Haftada 4-5 Gün	98	3,254	0,523			
	Hergün	96	3,417	0,256			
Beklenti	Haftada 1-2 Gün	31	2,642	0,396	55,096	0,000	2,3,4,5>1 4,5>2,3 5>4
	Haftada 2-3 Gün	239	3,292	0,638			
	Haftada 3-4 Gün	107	3,259	0,451			
	Haftada 4-5 Gün	98	3,633	0,475			
	Hergün	96	3,981	0,314			

Tek Yönlü Varyans Analizi

Sporcuların spor yapma sıklığına göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($F_{(4, 566)}=7,486$; $p=0,000<0.05$).

Tablo 8. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Cinsiyete Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	t	sd	p
Başlama Nedeni	<i>Kadın</i>	276	2,279	0,532	3,012	569	0,002
	<i>Erkek</i>	295	2,116	0,739			
Uğraşma Nedeni	<i>Kadın</i>	276	3,387	0,598	-0,131	569	0,896
	<i>Erkek</i>	295	3,393	0,480			
Beklenti	<i>Kadın</i>	276	3,612	0,609	7,371	569	0,000
	<i>Erkek</i>	295	3,250	0,565			

Bağımsız Gruplar T-Testi

Sporcuların cinsiyete göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=3.012$; $p=0.002<0.05$). Kadınların başlama nedeni puanları ($\bar{x}=2,279$), erkeklerin başlama nedeni puanlarından ($\bar{x}=2,116$) yüksek bulunmuştur. Sporcuların cinsiyete göre beklenti puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=7.371$; $p=0.000<0.05$). Kadınların beklenti puanları ($\bar{x}=3,612$), erkeklerin beklenti puanlarından ($\bar{x}=3,250$) yüksek bulunmuştur.

Sporcuların uğraşma nedeni puanları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

Tablo 9. Başlama nedeni, uğraşma nedeni ve beklenti puanlarının milli sporculuk durumuna göre farklılaşma durumu

	Grup	N	Ort.	S.	t	sd	p
Başlama Nedeni	<i>Evet</i>	153	2,100	0,468	2,111	569	0,012
	<i>Hayır</i>	418	2,229	0,705			
Uğraşma Nedeni	<i>Evet</i>	153	3,280	0,334	2,986	569	0,000
	<i>Hayır</i>	418	3,431	0,593			
Beklenti	<i>Evet</i>	153	3,661	0,366	5,729	569	0,000
	<i>Hayır</i>	418	3,338	0,661			

Bağımsız Gruplar T-Testi

Sporcuların milli sporculuk durumuna göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=-2.111$; $p=0.012<0.05$). Milli sporcu olmayanların başlama nedeni puanları ($\bar{x}=2,229$), milli sporcu olanların başlama nedeni puanlarından ($\bar{x}=2,100$) yüksek bulunmuştur.

Sporcuların milli sporculuk durumuna göre uğraşma nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=-2.986$; $p=0.000<0.05$). Milli sporcu olmayanların uğraşma nedeni puanları ($\bar{x}=3,431$), milli sporcu olanların uğraşma nedeni puanlarından ($\bar{x}=3,280$) yüksek bulunmuştur.

Sporcuların milli sporculuk durumuna göre beklenti puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=5.729$; $p=0.000<0.05$). Milli sporcu olanların beklenti puanları ($\bar{x}=3,661$), milli sporcu olmayanların beklenti puanlarından ($\bar{x}=3,338$) yüksek bulunmuştur.

Tablo 10. Başlama Nedeni, Uğraşma Nedeni ve Beklenti Puanlarının Medeni Duruma Göre Farklılaşma Durumu

	Grup	N	Ort.	S.	t	sd	p
Başlama Nedeni	Evli	111	2,437	0,670	4,433	569	0,000
	Bekar	460	2,136	0,635			
Uğraşma Nedeni	Evli	111	3,390	0,404	0,001	569	0,999
	Bekar	460	3,390	0,568			
Beklenti	Evli	111	3,187	0,486	-4,643	569	0,000
	Bekar	460	3,482	0,627			

Bağımsız Gruplar T-Testi

Sporcuların medeni duruma göre başlama nedeni puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=4.433$; $p=0.000<0.05$). Evlilerin başlama nedeni puanları ($\bar{x}=2,437$), bekarların başlama nedeni puanlarından ($\bar{x}=2,136$) yüksek bulunmuştur.

Sporcuların medeni duruma göre beklenti puanları anlamlı farklılık göstermektedir ($t_{(569)}=-4.643$; $p=0.000<0.05$). Bekarların beklenti puanları ($\bar{x}=3,482$), evlilerin beklenti puanlarından ($\bar{x}=3,187$) yüksek bulunmuştur.

Sporcuların uğraşma nedeni puanları medeni duruma göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

TARTIŞMA

Türkiye Kick Boks Federasyonu'na bağlı kulüplerde aktif olarak kick boks sporuyla ilgilenen sporcuların bu spordan beklentilerinin incelenmesine yönelik yapılan bu çalışmada, katılımcılara iki bölümden oluşan anket uygulanmıştır. 8 maddeden oluşan anketin birinci bölümünde katılımcıların demografik bilgilerine yer verilmiştir. İkinci bölümde ise 8 maddeden oluşan başlama nedenleri, 9 maddeden oluşan profesyonel biçimde uğraşma nedenleri ve 10 maddeden oluşan bu spordan beklentilerinin ölçüldüğü maddeler yer almaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda çalışmamıza 276 (%48,3) Kadın, 295 (%51,7) Erkek olmak üzere toplamda 571 sporcunun katıldığı gözlemlenmektedir. Çalışmamıza en fazla katılım gösterenler arasında; yaş grubu 208 kişi (%36,4) ile 22-26 yaş, cinsiyet olarak 295 kişi (%51,7) ile erkek, öğrenim durumu olarak 320 kişi (%56,0) ile lise, medeni durum olarak 460 kişi (%80,6) ile bekâr, spor stili olarak 192 kişi (%33,6) ile full contact, spor yapma yılı olarak 105 kişi (%18,4) ile 1-2 yıl, spor yapma sıklığı olarak 239 kişi (%41,9) ile haftada 2-3 gün ve son olarak 418 kişi (%73,2) ile milli sporcu olmayandır.

Çalışmamızda ki istatistiksel veriler gözlemlendiğinde, sporcuların yaş gruplarına göre başlama nedenleri puanları arasında anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Buna göre, 12-16 yaş arasında olanların puanlarının 17-21 yaş, 22-26 yaş, 32-36 yaş arasında olanlardan yüksek olmasıdır. 22-26 yaş olanların puanlarının 17-21 yaş ve 32-36 yaş olanların puanlarından yüksek olmasıdır. 27-31 yaş arasında olanların puanlarının, bütün yaş grupları puanlarından yüksek olmasıdır. Bu bağlamda, yaş büyüdükçe anlamlı farklılığın olduğu söylenebilir. Yaş gruplarına göre Uğraşma nedenleri puanları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Bu farklılığın nedeni, 12-16 yaş arasında olanların puanlarının 17-21 yaş arasında olanların puanlarından yüksek olmasıdır. 17-21 yaş arasında olanların puanlarının 22-26 yaş arasında olanların puanlarından yüksek olmasıdır. 27-31 yaş arasında olanların puanlarının 32-36 yaş arasında olanların puanlarından yüksek olmasıdır. 32-36 yaş arasında olanların puanlarının 37 ve üzeri olanların puanlarından yüksek değildir. Buna göre yaş grubu büyüdükçe uğraşma nedenleri arasında anlamlı farklılık olduğu söylenebilir. Literatür incelendiğinde bu durumu destekler nitelikte ki çalışmaları bulmakta mümkün. Kahraman (2019)' ın yapmış olduğu çalışmada 16 yaş ve üzerinde ki sporcuların uğraşma nedenleri arasında anlamlı farklılığın olduğundan söz etmektedir. Başka bir ifade ile yaş büyüdükçe beklenti arasında pozitif yönde anlamlılık gözlemlenmektedir. Yapılan başka bir araştırmada, Haşıl ve ark., (2019)' ın yapmış olduğu çalışmasının sonucunda da yaş grupları ile beklenti arasında anlamlı ilişkinin olduğunu belirtmektedir. Literatür taraması yapıldığında çalışmamızın aksi sonuçlarını gösteren sonuçları bulmakta mümkün, Çimen ve Yaman (2019)'ın Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri üzerine yapmış oldukları çalışmalarında yaş grupları ile beklenti arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını ifade etmişlerdir.

Çalışmamızda, başlama nedeninin öğrenim durumlarına göre farklılaşma durumları incelendiğinde, gruplar arasında anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Farkın nedeni öğrenim durumu ilköğretim olanların puanlarının, öğrenim durumu lise ve üniversite olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Bu sonuçlar neticesinde öğrenim durumu ile başlama nedeni arasında anlamlı bir ilişkinin olduğundan söz edilebilir. Çalışmamızı destekler nitelikte olan sonuçların olduğu da görülmektedir. Kahraman (2019) ın yapmış olduğu çalışmanın sonucunda da öğrenim düzeyi ilköğretim olanların öğrenim durumu lise olanlara göre anlamlı farklılığın olduğundan söz etmektedir. Uğraşma nedeninin öğrenim durumlarına göre farklılaşma durumları incelendiğinde, gruplar arasında anlamlı farklılık görülmektedir. Bu farklılığın nedeni olarak, öğrenim durumu ilköğretim olanların puanlarının, öğrenim durumu lise ve üniversite olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Bu sonuçlar neticesinde öğrenim durumu ile uğraşma nedeni arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu söylenebilir. Literatür incelendiğinde bu durumun zıttı sonuçlara da rastlamak mümkün. Yıldırım ve Sunay (2009) ın yapmış oldukları çalışmada uğraşma nedenleri ile eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını belirtmişlerdir. Son olarak, beklenti ile öğrenim durumlarının farklılaşma durumları incelendiğinde, gruplar arasında anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Farkın nedeni olarak öğrenim durumu ilköğretim

olanların puanlarının öğrenim durumu lise olanların puanlarından, öğrenim durumu üniversite olanların puanlarının öğrenim durumu lise olanların puanlarından yüksek olmasıdır.

Başlama nedenleri ile spor stiline göre farklılaşma durumları incelendiğinde gruplar arasında anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Farkın nedeni, spor stili Low Kick ve Kick Light olanların puanlarının spor stili Point Fighting olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor stili Low Kick olanların puanlarının spor stili Light Contact olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor stili Light Contact, Low Kick ve Kick Light olanların puanlarının spor stili Full Contact olanların puanlarından yüksek olmasıdır.

Uğraşma nedenleri ile spor stiline göre farklılaşma durumları incelendiğinde, gruplar arasında anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Farkın nedeni olarak spor stili Point Fighting, Light Contact ve Low Kick olanların puanlarının, spor stili Full Contact olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor stili Point Fighting, Light Contact ve Low Kick olanların puanlarının, spor stili Kick Light olanların puanlarından yüksek olmasıdır.

Beklenti ile spor stiline göre farklılaşma durumları incelendiğinde, gruplar arasında anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Farkın nedeni olarak spor stili Point Fighting ve Low Kick olanların puanlarının, spor stili Light Contact olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor stili Point Fighting olanların puanlarının spor stili Full Contact olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor stili Point Fighting, Light Contact ve Low Kick olanların puanlarının spor stili Kick Light olanların puanlarından yüksek olmasıdır.

Başlama nedenleri ile spor yapma yılına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni spor yapma yılı 0-6 Ay ile 4 Yıl ve Üzeri olanların puanlarının, 6 Ay-1 Yıl olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor yapma yılı 0-6 Ay, 6 Ay-1 Yıl, 2-3 Yıl ile 4 Yıl ve Üzeri olanların puanlarının, 1-2 Yıl ve 3-4 Yıl olanların puanlarından yüksek olmasıdır.

Uğraşma nedenleri ile spor yapma yılına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık görülmektedir. Farkın nedeni spor yapma yılı 6 Ay-1 Yıl, 1-2 Yıl, 2-3 Yıl ile 4 Yıl ve Üzeri olanların puanlarının 0-6 Ay olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor yılı 6 Ay-1 Yıl olanların puanlarının spor yılı 1-2 Yıl, 2-3 Yıl, 3-4 Yıl ile 4 Yıl ve Üzeri olanların puanlarından yüksek olmasıdır.

Beklenti ile spor yapma yılına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni spor yapma yılı 6 Ay-1 Yıl, 1-2 Yıl, 2-3 Yıl ile 4 Yıl ve Üzeri olanların puanlarının 0-6 Ay olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Spor yapma yılı 6 Ay-1 Yıl, 2-3 Yıl ile 4 Yıl ve üzeri olanların puanlarının 1-2 Yıl ve 3-4 Yıl olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Çalışmamızın sonuçlarına paralellik gösteren sonuçlarda mevcuttur. Alibaz ve ark., (2006)' ın yapmış oldukları çalışmalarında da spor yapma yılı 10 yıl ve üzeri olan sporcuların beklentilerinin

yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Bu beklentiler arasında iyi bir fiziki görünüme sahip olmak, milli sporcu olmak yer almaktadır.

Başlama nedenleri ile spor yapma sıklığına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık görülmektedir. Farkın nedeni Haftada 1-2 Gün ve Haftada 3-4 Gün olanların puanlarının Haftada 2-3 Gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Haftada 1-2 Gün, Haftada 3-4 Gün ve her gün olanların puanlarının Haftada 4-5 Gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Haftada 3-4 Gün olanların puanlarının her gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Buradan hareketle haftada belirli günlerde bu branşı yapanların her gün yapanlara göre başlama nedenlerinin anlamlı olduğu yorumuna ulaşılabilir.

Uğraşma nedenleri ile spor yapma sıklığına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık bulunmaktadır. Farkın nedeni olarak Haftada 2-3 Gün, Haftada 3-4 Gün, Haftada 4-5 gün ve her gün olanların puanlarının Haftada 1-2 Gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Haftada 2-3 gün, Haftada 3-4 gün ve her gün olanların puanlarının Haftada 4-5 Gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Bu verilere dayanarak haftada 2 günden fazla spor yapma sıklığı olanların 2 günden daha az spor yapma sıklığı olanlardan uğraşma nedenlerinin anlamlı olduğu kanısına varılabilir.

Beklenti ile spor yapma sıklığına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmektedir. Farkın nedeni Haftada 2-3 Gün, Haftada 3-4 Gün, Haftada 4-5 Gün ve her gün olanların puanlarının Haftada 1-2 Gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Haftada 4-5 gün ve her gün olanların puanlarının Haftada 2-3 Gün ve Haftada 3-4 Gün olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Bu veriler ışığında Haftada 3 gün ve üzerinde olanların haftada 3 günden daha az olanlardan beklentilerinin yüksek olduğu yorumu yapılabilir.

Başlama nedenleri ile cinsiyete göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni kadınların puanlarının Erkeklerin puanlarından yüksek olmasıdır. Buradan hareketle Kadınların başlama nedenlerinin Erkeklerle göre daha anlamlı olduğu yorumu yapılabilir. Literatür incelendiğinde çalışmamızın sonuçlarının tersi sonuçlara ulaşmakta mümkün. Çimen ve Yaman (2020) ın yapmış oldukları Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Öğrenim Gören Öğrencilerin Spora Başlama Nedenleri ve Beklentilerinin incelendiği çalışmasında başlama nedenlerinin cinsiyet değişkeni ile anlamlı farkın bulunmadığını belirtmektedir.

Uğraşma nedenleri ile cinsiyete göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık bulunmamıştır. Buna göre Kadınların ve Erkeklerin uğraşma nedenleri arasında bir farkın olmadığı şeklinde yorumlanabilir. Literatür incelendiğinde çalışmamızın aksi sonuçlarına rastlamakta mümkün. Boksörlerin beklentilerinin araştırıldığı çalışmada ise kadın sporcuların beklentilerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği, kadın sporcuların milli sporcu olma beklentisi taşıdıkları belirtilmektedir (Kahraman, 2019).

Beklenti ile cinsiyete göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni Kadınların beklenti puanlarının Erkeklerin beklenti puanlarından yüksek olmasıdır. Buna göre Kadınlar Erkeklerle göre daha yüksek beklenti içerisinde olduğu yorumu yapılabilir. Çalışmamızı destekler nitelikte olan, kadınların beklentilerinin yüksek olduğu çalışmalara da ulaşmak mümkündür. Alibaz vd, (2006) ın yapmış oldukları Türkiye’de Üst Düzey Taekwondo, Karete ve Kick Boks Sporcularının Bu Branşa Yönlenmelerine Etki Eden Unsurlar adlı çalışmalarında da kadınların beklentilerinin erkeklere göre yüksek olduğunu belirtmiştir.

Başlama nedenleri ile Milli Sporculuk durumlarına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık göstermektedir. Farkın nedeni milli sporcu olmayanların puanlarının milli sporcu olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Bu sonuçlar bağlamında milli sporcu olmayanların başlama nedenlerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Uğraşma nedenleri ile Milli Sporculuk durumlarına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni milli sporcu olanların puanlarının milli sporcu olmayanların puanlarından yüksek olmasıdır. Buna göre milli sporcu olmayanların uğraşma nedenlerinin yüksek olduğu kanısına varılabilir.

Beklenti ile Milli Sporculuk durumlarına göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni olarak milli sporcu olanların puanlarının milli sporcu olmayanların puanlarından yüksek olmasıdır. Buna bağlı olarak milli sporcuların beklentilerinin yüksek olduğu yorumuna ulaşılabilir.

Başlama nedenleri ile Medeni Duruma göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni evli olanların puanlarının bekâr olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Bu sonuca göre evli olanların bekâr olanlara göre başlama nedenlerinin yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Uğraşma nedenleri ile Medeni Duruma göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmemiştir. Bu durum medeni durum ile uğraşma nedenleri arasında bir farkın olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Beklenti ile Medeni Duruma göre farklılaşma durumları incelendiğinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farkın nedeni medeni durumu bekâr olanların puanlarının evli olanların puanlarından yüksek olmasıdır. Buradan hareketle bekâr olanların evli olanlara göre daha fazla beklenti içerisinde oldukları sonucuna ulaşılabilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Kick Boks sporunu seçme nedenleri ve bu spordan beklentilerin araştırılmasının neticesinde, istatistiksel veriler paralelinde; başlama nedeni, uğraşma nedeni ve beklentiler, yaş, spor stili, öğrenim durumu, spor yapma yılı, spor yapma sıklığı ve milli sporculuk durumu alt boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir. Cinsiyet alt boyutu ile başlama nedenleri arasında anlamlı

farklılık gözlemlenirken, uğraşma nedeni ve beklentiler arasında anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir. Aynı şekilde medeni durum alt boyutunda başlama nedeni ve beklentiler ile anlamlı farklılık gözlemlenirken, uğraşma nedeni arasında anlamlı farklılık görülmemiştir.

Bu sonuçlar ışığında;

Farklı çalışmalar yapılarak beklentiler derinlemesine araştırılabilir. Diğer spor branşlarıyla uğraşan sporcuların beklentileri ile Kick Boks sporcularının beklentileri arasında ki farklılık gözlemlenebilir.

Kick Boks sporunu yapma nedenleri üzerine farklı çalışmalar yapılarak literatüre kazandırılabilir.

Başlama nedeni, uğraşma nedeni ve beklentiler özelinde verilen puanlardan kendi kategorisi içerisinde düşük olarak nitelendirilenler üzerine çalışmalar yapılarak derinleştirilebilir.

Çıkar Çatışması: Çalışma kapsamında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı: Araştırma dizaynı, verilerin toplanması istatistik analiz ve makalenin hazırlanması, HTH ve EÖK tarafından gerçekleştirilmiştir.

Etik Kurul İzni ile ilgili Bilgiler

Kurul Adı: Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu

Tarih: 29/11/2022

Sayı No: 486

KAYNAKLAR

Alibaz, A., Gündüz, N., ve Şentuna, M. (2006). Türkiye’de üst düzey taekwondo, karate ve kick-boks sporcularının bu spor branşına yönelmelerine teşvik eden unsurlar, yapma nedenleri ve geleceğe yönelik beklentileri. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (3): 91-102.

Çelikel, B. E., Aksu, A., ve Sezer, S. Y. (2020). Adölesan sporcularda sporda empati düzeylerinin değerlendirilmesi, *The Journal of Turk & Islam World Social Studies*, 7(25), 148-154. https://web.archive.org/web/20220224165510id_/https://tidsad.com/files/tidsad_makaleler/5455d724-5e6a-4684-8fde-c5021231ebf1.pdf

Çimen, E. ve, Yaman, MD. (2020). Beden eğitimi ve spor yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin spora başlama nedenleri ve beklentileri, güneydoğu anadolu bölgesi örneği. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi* 3 (2): 25-39.

George, D., ve Mallery, M. (2010). *Spss for windows step by step: a simple guide and reference*, 17.0 update (10a ed.) Boston: Pearson.

- Gümüşay, M. (2021). Kick boks sporcularında core antrenman programlarının sportif performans parametreleri üzerine etkilerinin incelenmesi. İçinde E. Serin (Ed)., *Hareket ve antrenman bilimleri alanında güncel çalışmalar* (s. 1-14). Ankara: Gece Kitaplığı.
- Hancı, S. (2017). Bireysel ve takım sporlarıyla uğraşan sporcuların çeşitli değişkenlere göre yalnızlık düzeylerinin incelenmesi, Master's thesis, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Haşıl-Korkmaz, N., Şen, G. N., Gökduman, Ç., Demir, F., ve Uçar, S.A. (2019). Kadın sporcuların sporu seçme nedenleri. *Ulusal Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 14-24. <https://doi.org/10.30769/usbd.545781>
- <https://kickboks.gov.tr/kategori/5-brans-listesi.html> Erişim Tarihi 27 Kasım 2022.
- <https://kickboks.gov.tr/sayfa/tarihce.html> Erişim Tarihi: 29 Kasım 2022.
- İşcan, F. (1988). *Türklerde spor*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara,
- Kahraman, H. (2019). Türk milli takımında yer alan boksörlerin boks sporuna başlama nedenleri ve beklentilerinin belirlenmesi, Master's thesis, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Karagözoğlu, C. (2005). *Sporda psikolojik destek*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Karakuş, A., Karadağ, N., Birgili, F., Işıkay, Ç., Çadır, G., ve Çeker, D. (2005). Lise son sınıf kız öğrencilerinin hemşirelik mesleğine bakış açıları ile mesleği tercih etme durumları. *Hemşirelik Forumu Dergisi*, 5(1): 41-49.
- Karasar, N. (1984). *Bilimsel araştırma metodu*, Ankara: Hacetepe Taş Kitapçılık, 19. 22-25
- Kasap, H. (1993). Eğitimde beden eğitimi yöntemlerinin yeri ve önemi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 283: 41-49.
- Kılıçgil, E. (1998). *Sosyal çevre - spor ilişkileri (teori ve elit sporculara ilişkin bir uygulama)*, Ankara: Bağırğan Yayımevi, 27-67.
- Sezer, S. Y., & Çelikel, B. E. (2021). Covid 19 Sürecinde Elazığ İlindeki Futbolcuların Boş Zaman Yönetimlerinin İncelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(3), 135-142.
- Sunay, H., ve Bayraktar, B. (2004). "The factors affecting turkish elite men and women volleyball players starting sports and their expectations", ICHPER-SD The TSSA 8th International Sports Science Congress, Antalya-Turkey, November 17-20.
- Tabachnick, B. G., ve Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Yıldırım, A, ve Abakay, U. (2015). Hokeycilerin iletişim becerileri ve saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1): 17-28.
- Yıldırım, C., ve Aytaç, H. (1966). Eğitimde araştırma metotları. Milli Eğitim Bakanlığı, Mektupla Öğretim ve Teknik Yayınlar Genel Müdürlüğü, Eğitim Birimi Müdürlüğü.
- Yıldırım, Y., ve Sunay, H. (2009). Türkiye’de performans tenisi yapan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 103-109.